



“Goldilocks and the Three Bears” “Ricitos de Oro y Los Tres Osos”

Standards Met

- 1.1: Communication – Interaction
- 1.2: Communication – Interpretation
- 1.3: Communication – Production
- 3.1: Connections – Reinforce other content areas
- 4.1: Comparisons – Spanish language patterns

Objectives:

The students will...

- demonstrate knowledge of commands through actions.
- demonstrate comprehension of “Goldilocks and the Three Bears” by acting out the story as it is told in Spanish.

TPRS

1. The trick to learning a language is you must hear a lot of the language and understand what is being said.
2. You must be relaxed and have fun.
3. Be sure you understand every word.
4. Laugh. It releases endorphins that contribute to long term memory.
5. Involve movement.

Total Physical Response

duerme - sleep
camina – walk
ve-see
come-eat
siéntese – sit down
sube-climb
tiene-have
levántese-get up



Ricitos de Oro y Los Tres Osos (Goldilocks and the Three Bears)

Hay tres osos. (There are three bears.)
El papa oso es grande. (Papa bear is big)
La mama osa es mediana. (Mama bear is medium size.)
El bebe oso es pequeño. (Baby bear is little.)

Un día los osos caminan por el bosque. (One day the bears walk through the forest.)
La chica Ricitos de Oro camina por el bosque. (The girl Goldilocks walks through the forest.)

Ella ve una casa en el bosque. (She sees a house in the forest.)
La casa es de los osos. (The house is the three bears.)

Ella entra en la casa. (She enters the house.)

Ella ve tres platos hondos de sopa. (She sees three bowls of soup.)
Ella come toda la sopa del oso pequeño. (She eats all of the soup of the little bear.)

Ella ve tres sillas. (She sees three chairs.)
Ella se sienta en la silla del oso pequeño y la silla se rompe. (She sits in the chair of the little bear, and the chair breaks.)

Ella sube las escaleras. (She climbs the stairs.)

Ricitos de Oro sube en la cama y ella se duerme. (Goldilocks climbs into the bed, and she falls asleep.)

Los osos regresan a su casa. (The three bears return home.)

Ellos ven los platos hondos y el oso pequeño no tiene sopa. (They see the bowls and the little bear doesn't have any soup.)

Ellos ven las sillas y el oso pequeño no tiene una silla. (They see the chairs and the little bear doesn't have a chair.)

Ellos ven la cama y ven Ricitos de Oro en la cama. (They see the bed and they see Goldilocks in the bed.)

Ricitos de Oro se levanta de la cama y sale por la ventana. (Goldilocks gets up from the bed and leaves through the window.)

Activities for Ricitos de Oro y los Tres Osos

Math – pattern activity <http://www.first-school.ws/activities/fairytales/3bears.htm>

Reasoning skills – sizing activity <http://www.first-school.ws/activities/fairytales/3bears.htm>

Color activity <http://www.dltk-teach.com/rhymes/goldilocks.htm>

Fill in the Chart

¿Qué hacen los tres osos y qué hace Ricitos de Oro? (What do the three bears do and what does Goldilocks do?)

Los tres osos	Ricitos de Oro

Curriculum Connections

Many other curriculum connections are included in the following resources:

Resources:

<http://www.dltk-teach.com/rhymes/goldilocks.htm> - art ideas

<http://www.first-school.ws/activities/fairytales/3bears.htm> -tons of extension ideas for other subjects

<http://www.lessonplanspage.com/LAGoldilocks5WsH13.htm> -language arts and problem solving activities

http://www.ops.org/reading/blooms_taxonomy.html -Blooms' Taxonomy

<http://www.geocities.com/Heartland/Estates/4967/3bears.html> -science and character building ideas

<http://www.underfives.co.uk/Golidilocks.htm> - ideas for young children in all subject areas (could be adapted for older children and world language practice)

<http://doi.contentdirections.com/mr/mgh.jsp?doi=10.1036/0071461736> -easy French storybook

<http://doi.contentdirections.com/mr/mgh.jsp?doi=10.1036/0071461701> - easy Spanish storybook

<http://www.ayles.com/goldilocks2.html> - more curriculum connection ideas

Activity for more advanced students. Fill in the blank with the correct word.

Los Tres Osos

Hay tres _____. El papá oso es _____. La mamá osa es _____ y el bebé oso es _____. Un día la mamá osa prepara _____ para la familia. La sopa está _____ y ellos deciden caminar un paseo por el _____. Ellos salen de la _____.

Hay una _____ Ricitos de Oro. Esta chica tiene _____ rubio y rizado y largo. Es una chica pequeña y _____. Un día ella _____ por el bosque. De repente ella _____ una casa en la distancia en el bosque. Ella va a la casa y _____ la puerta. Los osos no están en la casa porque ellos caminan en un paseo por el bosque. Ricitos de oro _____ en la casa y ve una mesa con tres _____ de sopa. Ella prueba la sopa del oso grande pero está caliente. Prueba la sopa de la osa mediana pero está _____. Prueba la sopa del oso pequeño y está _____. Ella come _____ la sopa del oso pequeño.

Ricitos de Oro ve tres _____. Se sienta en la silla del oso grande pero es _____. Se sienta en la silla de la osa mediana pero es _____. Se sienta en la silla del oso pequeño y es muy bien. Pero la silla _____.

Ricitos de oro _____ las escaleras y ella ve tres _____. Se acuesta en la cama grande pero es _____. _____ en la cama de la osa mediana pero es suave y se acuesta en la cama del oso pequeño y es muy bien. Ella _____.

Los tres osos _____ a su casa. Ellos _____ en la casa y ven los platos hondos. El oso grande dice, “ _____ ha probado mi sopa.” La osa mediana dice, “ Alguien _____ mi sopa.” El oso pequeño dice, “ Alguien ha probado mi sopa y no _____ sopa en el plato hondo.” El oso pequeño _____.

Los tres osos ven las _____. El oso grande dice, “ _____ ha sentado en mi silla. La osa mediana dice, “Alguien _____ en mi silla.” Y el oso pequeño dice, “ Alguien ha sentado en mi silla y mi silla está _____.”

Los tres osos suben _____. El oso grande dice, “Alguien se ha acostado en mi _____.” La osa mediana dice, “Alguien se ha acostado en mi cama.” El oso pequeño dice, “ Alguien se ha acostado en mi cama y _____ en mi cama.”

Ricitos de Oro abre los _____, se levanta de la cama y sale por la _____